

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Альметьевска
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

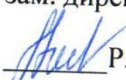
на заседании ШМО

 Р.В. Нурсубина

№1 от «27» августа 2019г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР


 Р.Р. Набиуллина

«28» августа 2019г.



«Утверждаю»

директор школы

 А.И. Тимербаева

«29» августа 2019г.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку

группа 2

основное общее образование

Срок реализации: 2019-2024

Составители: Нурсубина Райхана Вадутовна

Рашитова Флюза Валиулловна

Халикова Гелюса Харисовна

Протокол № 1

заседания пед. совета

«29» августа 2019г.

г.Альметьевск, 2019г.

Планируемые результаты освоения программы №2 по родному языку в 5-9 классах

5 класс

Личностные результаты.

- понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;
- знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию.

6 класс

Метапредметное УУД:

- формирование у учащихся навыков самостоятельного познания и усвоения литературных произведений при помощи других видов искусства, формирование постоянного интереса к литературе и искусству;
- воспитание потребности общения на родном языке ;
- сохранение межкультурных связей, формирование у учащихся представления о литературе и культуре других народов, воспитание уважения к литературе других народов, воспитание толерантности;
- изображении героев, творческих методах, и периодах развития литературы.

Познавательное

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).
- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Коммуникативное УУД

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и выстраивать ее в общее рабочее поле; :
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета .

Регулятивное УУД

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку.

7 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

8 класс

Личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетические ценности языка разных народов;
- чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него;
- развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

-формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;

-сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

-самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-самостоятельно планировать пути достижения целей;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям на основе сравнения предметов и явлений

9 класс

Личностные результаты:

-понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;

-сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

-понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознавать эстетические ценности языка;

-чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него; сохранять чистоту языка как явления национальной культуры;

-развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

-формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;

-сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, интерпретировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свои мысли;
- осознанно использовать речевые средства, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических

5 класс

Основные темы	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Мы в школе	<ul style="list-style-type: none"> -поздравлять друг друга, знать правила приветствия, прощания; - правильно использовать конструкцию в моей школе; -уметь сообщить о наличии или отсутствии, количество учебных принадлежностей, говорить о необходимости, попросить себе или предлагать другим. -говорить о первом сентябре - празднике знаний, что делает по расписанию занятий, о подготовке или причинах не подготовки домашнего задания, о хороших оценках или причинах плохой 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать, произносить названия учебных принадлежностей; -рассказать о празднике Знаний в школе; -правильно употреблять имена существительные с окончаниями принадлежности; уметь использовать образцы вежливой речи; -правильно использовать в речи единственное и множественное число; -употреблять в речи повелительное наклонение глагола;

	<p>оценки, - давать советы о сохранении учебных принадлежностей. --выпросить у библиотекаря нужные книги.</p>	<p>-правильно записывать в татарских словах буквы; составить рассказ, посвященный Дню знаний; - произносить добрые пожелания друг другу; -правильно употреблять в речи аффиксы прошедшего времени; - работать с заданным текстом; -правильно употреблять в речи числительные, в том числе в форме десятков и сотен; уметь правильно говорить расписание занятий; -создать текст связной речи, относящийся к теме «Мы сегодня на уроке».</p>
<p>Я - домашний помощник.</p>	<p>-знать лексику, касающуюся темы «Мой утренний режим»; -правильно произносить часы; -знать аффиксы глаголов прошедшего времени; -благодарить и похвалить за домашний труд.</p>	<p>-получать навыки правильного использования слов; -составлять текст речи, на тему «Мой утренний режим»; -помогать родителям в домашних делах; -составить речевой текст с использованием аффиксов прошедшего времени; употребление предикативных слов; -знать лексический материал на тему «До школы»; уметь исправлять ошибки; принимать речи учителя, учащихся; - самостоятельно давать название тексту; правильно употреблять слова. выразительно говорить и читать; правильно переписывать слова, предложения; составлять словосочетания, предложения из слов; -научиться делить текст на части; говорить тексты связной речи; -ставить вопрос к словам; ставить вопрос к речи; сравнивать, разделять, формулировать кратко; уметь работать с текстом; понимать навыки художественной речи; давать друг другу ответную форму; составлять текст речи; формировать диалог с репликами; давать оценку картинам.</p>
<p>С друзьями весело.</p>	<p>-знать вопросы имени прилагательного; степени прилагательных и их окончания; -лексико-грамматический материал в рассказе «За столом»; -лексико-грамматический материал в теме «День рождения»; склонение послеложных слов в падеже; - сказать, что у друга есть, с кем он дружит, каковы они; говорить, где, когда они подружались, что вместе делали. -призывать друзей играть по телефону, уметь вежливо приглашать к дню рождения.</p>	<p>-знать отличительных признаков прилагательного от других частей речи; -правильно использовать прилагательные в речи; -выразить друг другу красивые комплименты; -отличить степени прилагательных; -правильно использовать в речи прилагательные; -выстроить диалог о друзьях; -уметь владеть красивым говорением; -работать с текстом;</p>

	-рассказать о подготовке к дню рождения с друзьями, о покупке продуктов из магазина, уметь разговаривать с продавцом. -говорить о том, что любит, чего не любит из татарских национальных блюд. -уметь рассказывать о правилах поведения за столом	-высказывать свое мнение к тексту; -составить диалог в зависимости от текста; -пригласить друг друга в гости;
Наши четвероногие друзья.	-усвоить формы утверждения и отрицания; особенности речи; - составить предложения; -знать личные местоимения; - склонять личные местоимения по падежам; -применять их в речи.	-правильно использовать речевые образцы; -правильно переводить; -обсуждать наших четвероногих друзей; -правильно использовать падежные окончания личных местоимений в речи; -правильно рассказывать содержание рассказа «Умный Карабай», составлять диалог.
Мы любим спорт.	-знать названия частей тела; -спрашивать, что болит, что не болит. -различить виды спорта, сказать, какой вид спорта он любит, в какой кружок ходит, что делает на уроке физкультуры.	-работать со словарем; -составлять словосочетания; -составлять предложения; -приглашать друг друга на праздник; -составлять текст, соответствующий литературным нормам; -выстраивать диалог с другом; -подробнее знать правила написания афиши; -правила владения видами спорта; -получать образование об играх Сабантуя;

6 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Начинается новый учебный год.	-уметь говорить о первом сентябре - празднике знаний. о подготовке или причинах не подготовки домашнего задания, о хороших оценках или причинах плохой оценки; -давать советы о сохранении учебных принадлежностей; -выпросить у библиотекаря нужные книги;	- вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году; -сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении

	<ul style="list-style-type: none"> - знать секреты хорошей успеваемости; - уметь анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе; - оценивать свою учебную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> образования; - высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе; - составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; - советовать прочитать интересную книгу; - спрашивать необходимую информацию у библиотекаря; 	
Мы помощники.	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексику, по теме «Мы- помощники »; - уметь правильно произносить часы; - знать аффиксы глаголов прошедшего времени; - уметь благодарить и похвалить за домашний труд. - правильно распределить между собой домашние дела; - дать советы по домашним делам; - благодарить за труд; приглашать друзей участию в совместных делах; - оценивать качества человека по участию в домашних делах; - уметь правильно писать слова активного пользования 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о домашних делах; - оценивать качества человека по его участию в домашних делах; - вести диалог о покупках в магазине продуктов, одежды; - решать ситуативные задачи, составлять устные рассказы; - поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу; 	
С друзьями весело	<ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о близком друге; - знать и описывать черты характера, внешние и внутренние качества ровесников, присутствие в подростковых отношениях обмана; - планировать отдых с друзьями; - уметь дорожить дружбой; - знать правила общения и дружбы с ровесниками; - умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов; - написать письмо другу 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга; - вести диалог об отдыхе, об увлечениях; - аргументировать свои суждения о настоящей дружбе; - вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников; - аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи; - приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. 	
Родная земля- Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги о видных представителях культуры и искусства разных народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе 	

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о народах, проживающих в Татарстане, о Казани – столице Татарстана; -пересказывать услышанный/ прочитанный текст; - сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. . 	<p>Татарстана;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана -сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха; -вести диалоги о видных представителях культуры и искусстве татарского народа.
Вместе с природой.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь описывать природу Татарстана, времена года; - вести проблемы экологии, об охране природы; - знать о четвероногих и пернатых друзьях; - описывать природу родного края, погоду, времена года; -обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение 	<ul style="list-style-type: none"> -описывать природу родного края, времена года. - вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; -рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; -давать советы об охране природы; -умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения

7 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Знание и жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о начале нового учебного года, как провели летний отдых; - вести беседу с одноклассниками, какие оценки получают, как выполняют домашнее задания, как участвуют на уроках; - вести разговор о том, что нужно делать, чтобы держать учебные пособия в порядке, хорошо учиться. 	-правильно использовать форму причастия и глаголы желательного наклонения.
Мы отдыхаем вместе	<ul style="list-style-type: none"> -говорить о полезном и бесполезном проведении свободного времени, о поведении сверстников, уметь давать оценку. -уметь рассказывать о своем любимом занятии, о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. 	-правильно использовать деепричастия и глагола имя действия в письменной и устной речи.
Взрослые и дети	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о взаимоотношении взрослых и младших в семье; -уметь спрашивать разрешения у взрослых; -рассказывать о семейных праздниках, поздравлять родителей с праздником. 	-правильно использовать союзы в письменной и устной речи.
Мы живем в Татарстане	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о природе Татарстана, его природных богатствах; -вести разговор о территории Татарстана и его географическом расположении. 	-находить главные и второстепенные члены предложения, и использовать в письменной и устной речи.

8 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Школьная жизнь (18 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> -уметь обсудить первый день в школе; расписание занятий, любимых предметов, оценок; -уметь планировать свое время; -уметь выражать взгляды одноклассников на учебу, умение говорить о необходимых качествах для получения хороших знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь поздравлять учителей, друзей с Днем знаний; -уметь рассказывать, используя имена существительные с аффиксами принадлежности, о своей школе; -уметь рассказывать о своем режиме дня, используя названия дней недели, о предметах, которые будут изучать по расписанию; -уметь рассказывать о Первом сентябре, используя временные формы глагола изъявительного наклонения; -уметь различать определенную форму глагола прошедшего времени от неопределенной формы; -уметь спрягать неопределенную форму глагола будущего времени по лицам и числам, использовать в разговорной речи; -уметь использовать в разговорной речи предложения, осложненные деепричастиями; -изучать глаголы условного наклонения, сравнивать их с использованием на русском языке, использовать в диалогах.
Мои друзья, мои ровесники (24 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> -уметь говорить о самом близком друге; об отдыхе с друзьями; о настоящей дружбе; правилах общения и дружбы с ровесниками; об участии подростков в полезном труде. 	<ul style="list-style-type: none"> -запомнить лексико-грамматический материал к тексту “Секреты общения”. Уметь говорить о внутренних и внешних качествах друзей; -запомнить лексико-грамматический материал к тексту “Правила вежливости”, уметь выражать свое мнение, давать советы. Используя вежливые слова, исходя из жизненной ситуации, уметь составлять краткий рассказ; -зная переводы слов, их правильное произношение, правописание, уметь рассказывать о любимой игре в шахматы; о желании записать в шахматный клуб; -уметь распознавать причастия, с помощью опорных схем составлять предложения; -уметь распознать определительные местоимения, использовать их переводы, особенности их использования в разговорной речи.
Природа и мы(17 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> -уметь говорить о природе, современных экологических проблемах, о бережном к ней отношении; -уметь подготовить информацию о природе и ее богатствах. 	<ul style="list-style-type: none"> -знать переводы слов, относящихся к теме “Природа”, их правильное произношение, правописание. Уметь правильно давать осмысленные ответы на вопрос “Что такое природа?” -уметь правильно находить главные члены предложения; распространять простые предложения; правильно расставлять знаки препинания. Используя

		глаголы желательного наклонения, выражать желание пойти в лес, на речку; призывать друзей бороться за соблюдение чистоты природы. Используя соединительные и подчинительные союзы, уметь рассказывать о бережном отношении к природе.
Республика Татарстан(11 ч.)	-обсуждать о мире животных, о мире птиц, полезных ископаемых Татарстана; -уметь рассказывать о г. Казань, нововведениях в нем; -уметь называть музеи, спортивные сооружения столицы, имена великих личностей.	-исходя из содержания стихотворения, правильно использовать имена существительные с аффиксами принадлежности при рассказе о природе Татарстана, о ее богатствах, о ее будущем; уметь распознавать правильное использование в разговорной речи; -исходя из содержания текста, запомнить информацию о спортивных сооружениях Казани, видах спорта; запомнить информацию о видов спорта, образовывать предложения, использовать в разговоре. В разговорной речи использовать простые и сложные предложения.

9 класс

Основные темы	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Мы живем в Татарстане.	-давать общую характеристику о Татарстане: площадь, природа, города, национальности, проживающие в ней; -вступать в диалог о продукции татарстанской промышленности. Назвать представителей музыкального, театрального, изобразительного искусства; -обсуждать театр; -рассказывать о газетах и журналах, выходящих в Татарстане	-уметь правильно писать, произносить сведения о Татарстане; рассказать о национальностях, проживающих в ней; -правильно составлять диалог о республике; -уметь использовать образцы вежливой речи; -правильно использовать в речи единственное и множественное число; -употреблять в речи повелительное наклонение глагола; -правильно записывать в словах буквы; -уметь работать с заданным текстом; -правильно употреблять в речи числительные, в том числе в форме десятков и сотен; -создать текст связной речи о газетах и журналах, выходящих в Татарстане.
Выбор профессии	-называть имена профессий; -говорить, где работают члены семьи; -говорить, какая профессия нравится тебе; -выражать черты, присущие представителям разных профессий; -отстаивать понравившуюся тебе профессию;	-получать навыки правильного использования слов; -составлять текст на тему «Моя будущая профессия»; -рассказывать о профессии родителей; -составить речевой текст с использованием аффиксов будущего времени;

	<p>-рассказывать о колледжах, техникумах, профессиях и об особенностях учебы в том регионе, где ты живёшь.</p>	<p>-знать лексический материал на тему «Профессии»; -уметь исправлять ошибки; -принимать речи учителя, учащихся; -правильно употреблять слова. -выразительно говорить и читать; -научиться делить текст на части; говорить тексты связной речи; ставить вопрос к речи; -сравнивать, разделять, формулировать кратко; -уметь работать с текстом; -понимать навыки художественной речи; -давать друг другу ответную форму; -формировать диалог с репликами; -давать оценку картинам.</p>
Здоровье - большое богатство.	<p>-говорить о правилах здорового образа жизни, о мерах, необходимых для сохранения здоровья, о необходимости заниматься спортом; -рассказывать о вредных привычках, о путях их предотвращения, избавления от них; -говорить на тему: «Жить без вредных привычек - современное существование?». -обсуждение темы использования сотового телефона, плееров, компьютерных игр, зависимости от них.</p>	<p>-давать друг другу советы по теме «Здоровый образ жизни»; -выстроить диалог о вредных привычках; -уметь владеть красивым говорением; -уметь работать с текстом; -высказывать свое мнение к тексту; -составить диалог в зависимости от текста.</p>
Никто не забыт, ничто не забыто.	<p>-давать краткую информацию о Великой Отечественной войне, -рассказывать о Дне Победы - 9 Мая; -составлять диалоги о сыновьях и дочерях Татарстана - героях Советского Союза: Мусе Джалиле, джалиловцах, Магубе Сыртлановой, Газинуре Гафиатуллине; -вести разговор об уважении к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>-правильно использовать речевые образцы; -правильно переводить; -уметь обсуждать тему ВОВ; -правильно использовать слова на тему ВОВ; -уметь правильно рассказывать содержание текстов о войне и героях.</p>

Краткое содержание учебного предмета
5 класс

Название раздела	Краткое содержание	Число часов
Мы в школе	Сообщение о наличии, отсутствии, количестве учебных принадлежностей, умение попросить их себе, предложить товарищу. Первое сентября – праздник знаний; расписанию занятий. Умение говорить о приготовлении или причине отсутствия домашнего задания; умение давать советы о сохранении учебных принадлежностей. Умение выпросить у библиотекаря нужные книги.	19
Я – в доме помощник.	Домашние дела. Утренний режим. Лексика на тему «Мой утренний режим». Примеры высказывания о времени. Знакомство с героем стихотворения «Часы». Составление рассказа по теме «До школы». Определенное прошедшее время глагола. Лексика по теме «Я помогаю дома». Ежедневный режим. Лексика по теме «До школы». Инфинитив. Умение давать оценку, совет, распоряжение. Выражение согласия, несогласия, повеления. Послелог «Өчен - для». Умение выразить желание помочь. Умение задать вопрос «Что помогаешь делать?» умение говорить для кого этот предмет. Лексика, относящаяся к домашней работе. Словарный диктант. Лексико-грамматический материал в рассказе «Два пирожных». Оценка героев. Умение пересказывать текст. Разговор в магазине, купить еду, фрукты, одежду. Работать со словарем. Участие в домашнем труде, оценка работы людей. Похвала за хорошие дела.	21
. С друзьями весело.	Мой лучший друг. Составление плана повествования. Пересказ по плану. Разговор о дружбе. Имя прилагательное, степени прилагательных. Применение в речи степени прилагательных. Лексико-грамматический материал на тему «Весенние каникулы». Доказывать свое мнение. Разговор по телефону. Правильное употребление в речи аффиксов согласия или несогласия. Этика вежливого разговора. Подготовка стола. Приглашение к столу, формы благодарности. Приглашение на день рождения. Игры. Скороговорки. Характерные черты друга. Отдых с друзьями. Увлечения моего друга. Правила дружбы. Настоящая и ложная дружба. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила поведения. правила общения со сверстниками. Правила поведения за столом. Обман в отношениях подростков. Участие подростков в полезном труде.	15
Наши четвероногие друзья.	Лексико-грамматический материал на тему «Мои ближайшие друзья». Проект о собаках. Склонение личных местоимений Я и Ты. Разговор о собаках. Лексико-грамматический материал в рассказе «Умный Карабай». Породы, вид, привычки четвероногих друзей. Доброта к четвероногим друзьям. Подвиги собак в Великой Отечественной войне.	7
Мы любим спорт.	Здоровый образ жизни. Части тела. Умение обращаться к врачу. Летние, зимние виды спорта. Любимый вид спорта. Спортивные соревнования в школе. Виды спорта. Разные спортивные кружки. Давать советы друг другу. Советы другу о ЗОЖ. Заниматься спортом. Спорт и отдых. Спортивные игры. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Знать критерии здоровья.	8
Итого:		70

6 класс

Название разделов	Краткое содержание
Начинается новый учебный год	Формы поздравления, похвалы. Склонение имен существительных по падежам. Порядок присоединения окончаний к имени существительному. Склонение имен существительных по падежам I, II лица. Словообразовательные окончания. Распространенные и нераспространенные предложения. Союзы и их использование в предложениях. Правильное использование лексического и грамматического материала, изученного при составлении монологической и диалогической речи.
Мы-помощники	Деепричастия. Правильность использования деепричастия в речи. Отрицательная форма условного наклонения глагола, склонение по числам и лицам. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и правильное использование их в речи.
С друзьями весело.	Склонение прошедшего определенного времени по лицам и числам. Формы просьбы и вопроса. Будущее определенное время глагола и спряжение их по лицам и числам. Правильное использование изученного лексико-грамматического материала в речи.
Родная земля-Татарстан	Конструкции: сущ.+сущ., прилагательное+сущ. Неопределенное прошедшее время глагола. Правильное использование грамматического и лексического материала, изученного в монологической и диалогической речи.
Вместе с природой	Наречие. Группы наречий. Спряжение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам и правильное использование в речи.
В здоровом теле-здоровый дух	Конструкция: инфинитив+люблю(хочу), инфинитив+надо(в положительной и отрицательной форме). Правильное использование в речи изученных материалов, рассказывающих о секретах здоровья.
Светофор-мой друг	Использование в речи конструкций: должен, можно, надо. Повторение глагольных форм. Используя конструкции давать советы другу о правилах дорожного движения.

7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знание и жизнь	Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Диалог по теме «Первое сентября – праздник знаний». Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени.	15

	Разработка ситуативных упражнений по теме, диалогическая, монологическая речь. Повторение по теме. Монолог по теме «Первый день в школе». Выполнение ситуативных упражнений по теме, диалогическая, монологическая речь. Повторение по теме.	
Мы отдыхаем вместе	Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Имя действия, и его значения правильно употреблять в предложении. Повторение по теме.	24
Взрослые и дети	Союзы. Собираательные союзы,противительные союзы, подчинительные союзы. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Работа с ситуативными упражнениями по теме диалогическая, монологическая речь.	20
Мы живем в Татарстане	Работа с ситуативными упражнениями по теме, выход на диалогическую, монологическую речь. Главные члены предложения, подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Вопросы по теме.	10
Итого		70

8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Школьная жизнь	Лексический материал по теме "Школа". Имена существительные с аффиксами принадлежности. Вопросительные частицы: -мы/-ме. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Самостоятельные части. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола изъявительного наклонения. 4 вида деепричастий. Спряжение глаголов условного наклонения. Инфинитив + модальные слова. Лексико-грамматический материал к рассказу “Еще успею...”. Союзы, частицы.	18
Мои друзья, мои ровесники	Лексико-грамматический материал к тексту “Секреты общения”. Словообразовательные аффиксы: -лы/-ле; -сыз/-сез. Положительная и отрицательная формы глагола условного наклонения. Определительные местоимения. Лексический материал к тексту “Правила вежливости”. Положительная и отрицательная формы имени действия. Лексический материал к тексту “Советы психолога”. Временные формы причастия. Лексический материал к тексту “Хотел победить”. Вводные слова. Лексический материал к тексту “Какие нам девочки нужны?”. Конструкция прилагательное + существительное. Р.Р. “Какие нам девочки нужны?”. Беседа.	24
Природа и человек	Главные и второстепенные члены предложения; тире между главными членами. Послелogi и послеложные слова. Лексико-грамматический материал к тексту “Природа”. Положительная и отрицательная форма, виды глагола желательного наклонения. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Р.Р. “Природа родного края”. Беседы.	17
Родной край - Татарстан	Лексико-грамматический материал к тексту “Мой родной край - Татарстан”. Лексико-грамматический материал к стихотворению И.Юзева “Мой Татарстан”. Послелogi, их формы и место в предложениях. Лексико-грамматический материал к тексту “Казань-древний город”. Простые и	11

	распространенные предложения. Р.Р. на тему: “Места отдыха в Казани”.	
Всего		70

9 класс

Название разделов	Краткое содержание	Количество часов
Мы живем в Татарстане.	Умение дать общую справку о Татарстане: площадь, природа, города, национальности, проживающие в ней. Умение вступать в диалог о продукции татарстанской промышленности. Умение назвать представителей татарского музыкального, театрального , изобразительного искусства. Обсуждение театра. Умение выдавать сведения о газетах и журналах, выходящих в Татарстане.	22
Выбор профессии	Умение называть имена профессий. Умение говорить, где работают члены семьи. Уметь говорить, какая профессия нравится тебе. Умение выражать черты, присущие представителям разных профессий. Умение отстаивать понравившуюся тебе профессию. Рассказывать о колледжах, техникумах, профессиях и об особенностях учебы в том регионе, где ты живёшь.	15
Здоровье - большое богатство.	Говорить о правилах здорового образа жизни, о мерах, необходимых для сохранения здоровья, о необходимости заниматься спортом. Умение говорить о вредных привычках, о путях их предотвращения, избавления от них. Умение говорить на тему : «Жить без вредных привычек - современное существование?». Обсуждение об использовании сотового телефона, плееров, компьютерных игр, зависимости от них.	21
Никто не забыт, ничто не забыто.	Краткие сведения о Великой Отечественной войне, рассказать о Дне Победы- 9 Мая. Уметь оставлять диалоги о сыновьях и дочерях Татарстана - героях Советского Союза: Мусе Джалиле, джалиловцах, Магубе Сыртлановой, Газинуре Гафиатуллине. Разговор об уважении к ветеранам Великой Отечественной войны.	10